

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №35 – образовательный центр Галактика»
Приволжского района г. Казани
на 2020 – 2025 годы

Казань
2019 г.

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3-7
2	Информационная справка о лицее	8-13
3	Основания для разработки Программы развития лицея на 2020-2025 годы	14-19
4	Основные направления развития лицея и планы практической реализации программы развития	20- 22
5	Механизмы реализации Программы развития	23-24
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	25-26
7	Критерии и показатели оценки	27-30
8	Приложения:	30-
	подпрограмма «Повышение качества лицейского образования обучающихся»	
	подпрограмма «Инженеры будущего»	
	подпрограмма «Учитель нового времени»	
	подпрограмма «Развитие школьного экономического образования на основе цифровых форматов и технологий»	
	подпрограмма «Я - Гражданин»	
	подпрограмма «Здоровье нации»	

Паспорт
Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 35 – образовательный центр «Галактика»
Приволжского района г.Казани
на 2019 – 2025 годы

№	Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани на 2020-2025 годы
1	Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани на 2020-2025 годы
2	Нормативно- правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конституция Российской Федерации; ▪ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с измененными от 03.08.2018 г., 025.152.2019г.); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012 г., 29.12.2014г., 18.05.2015г., 31.12.2015г.); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014г., 31.12.2015г.); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.); ▪ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05 марта 2004года № 1089 с изменениями от 07.06.2017г.); ▪ Национальная доктрина образования Российской Федерации

		<p>Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.; ▪ Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; ▪ Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
	Цель Программы	Обеспечение высокого качества и доступности образования в лице в соответствии с задачами социально-экономического развития общества
	Задачи Программы	<p>1. Совершенствовать лицейское образование (содержание и структуру, формы обучения, технологии и методы обучения и воспитания) как основу профессионального самоопределения выпускников в соответствии с современными требованиями и Атласом новых профессий.</p> <p>2. Обеспечить высокое качество и доступность инженерно-технологического образования в соответствии с перспективными задачами развития Республики Татарстан как региона Национальной технологической инициативы (НТИ).</p> <p>3. Создать Центр основ инженерно-технологического образования обучающихся, обеспечивающий преемственность формирования компетенций инженерного направления на всех уровнях образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие инженерного мышления обучающихся на основе международного проекта CDIO; — развитие инженерного направления в контексте компетенций Juniorskills и профилей Олимпиады НТИ; — развитие инженерного направления в контексте компетенций аэрокосмических технологий , авиации и космонавтики;

		<ul style="list-style-type: none"> – разработка и создание модели начального инженерного образования в контексте Федерального проекта «Урок Технологии 2035»; – развитие школьного образования на основе цифровых форматов и технологий. <p>4. Совершенствовать профессиональные компетентности и инновационную культуру педагогов через создание методических коллабораций.</p> <p>5. Расширять дуальное партнерство с образовательными организациями среднего и высшего профессионального уровня, производственными предприятиями.</p> <p>6. Инициировать сетевое взаимодействие сообществ профессионалов и мэйкеров для решения задач инженерно-технологического образования.</p> <p>7. Совершенствовать систему воспитания и социализации учащихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>8. Создать комфортную образовательную среду для всех категорий участников образовательных отношений.</p>
	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации программы 5 лет (2020-2025).</p> <p>1 этап – Инициация - «Задумай (Conceive)»: январь – август 2020 г.</p> <p>2 этап - Проецирование - «Спроектируй (Design)»: сентябрь 2020г. – август 2021 г.</p> <p>3 этап - Реализация - «Реализуй (Implement)» сентябрь 2021 г. – август 2023 г.</p> <p>4 этап - Управление полученными результатами - «Управляй (Operate)»: сентябрь 2023 г. – декабрь 2025г.</p>
	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<p>Администрация ОУ</p> <p>Педагоги ОУ</p> <p>Субъекты образовательных отношений</p> <p>Социальные партнеры</p>
	Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение высокого качества образования. ▪ Результативность в олимпиадах НТИ и соревнованиях Junior Skills. ▪ Профессиональное самоопределение выпускников по инженерно-технологическому направлению. ▪ Эффективная работа Центра основ инженерного образования обучающихся, обеспечивающего преемственность формирования компетенций инженерного направления на всех уровнях образования. ▪ Переподготовка и повышение квалификации педагогов лица по инженерному образованию. ▪ Переподготовка педагогов лица как наставников проектной деятельности обучающихся в инженерно-технологическом направлении. ▪ Создание методических коллабораций с педагогами других образовательных организаций по профильным направлениям. ▪ Расширение связей с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, производственными предприятиями, некоммерческими неправительственными организациями. ▪ Создание базы данных профессионалов и мэйкеров, принявших участие в мероприятиях на базе центра. ▪ Создание системы воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных</p>	<p>Система включает в себя:</p> <p>1. Публичный доклад перед общественностью о ходе реализации программы развития. Ежегодно, директор лица.</p> <p>Совет лица утверждает доклад и вносит соответствующие коррективы на текущий учебный и финансовый год. Публичный доклад размещается на</p>

	материалов	<p>сайте лицея</p> <p>2. Оценка результативности реализации</p> <p>Программы развития лицея и определение корректирующих действий, впоследствии реализуемые как руководством, так и участниками образовательного процесса. Ежегодно, до 01.09. текущего года. Администрация и Педагогический Совет лицея.</p> <p>3. Самообследование МБОУ Лицей № 35, ежегодно, руководители методических объединений, заместители директора, руководители структурных подразделений.</p> <p>Результаты самообследования доводятся до сведения всех участников образовательных отношений. На основе анализа осуществляется планирование работы лицея на учебный год.</p>
--	------------	--

Информационная справка о лицее

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г.Казани создано 1 сентября 2012 года. С первых дней учреждение функционирует в режиме развития.

В 2014 году коллективом нашего образовательного учреждения разработана Программа развития школы до 2019г., в рамках реализации которой в 2016 году школе № 35 с углублённым изучением отдельных предметов присвоен статус «Лицей № 35 – образовательный центр «Галактика».

Образовательный центр «Галактика» включает в себя:

- Лицей № 35,
- дошкольное отделение Лицея – детский сад «Галактика» (17 групп, около 420 воспитанников);
- отделение для детей, находящихся на длительном лечении в Детской республиканской клинической больнице (около 1000 обучающихся).

В том числе на базе лицея функционирует Центр Аэрокосмического образования, который был открыт по итогам встречи Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова с начальником ФГБУ «Научно-исследовательский центр подготовки космонавтов им. Ю.А.Гагарина» С.К.Крикалевым. Основные задачи деятельности центра – развитие исследовательской деятельности и научно-технического творчества, ранняя профилизация и профориентация обучающихся в аэрокосмические отрасли.

За 7 лет своего развития в лицее накоплен опыт успешной организации образовательного процесса, достигнуты значимые результаты в разных направлениях работы:

1. Лицею присвоен статус Региональной инновационной площадки по теме: «Разработка и апробация учебно-методического комплекса, направленного на формирование дивергентного инженерного мышления обучающихся».
 2. В 2018 году Лицею присвоен статус «Центр экологического образования Республики Татарстан».
 3. В 2019 году Лицей стал победителем республиканского конкурса на получение гранта «Успешная школа».
 4. Лицей принимает участие в реализации инновационных проектов муниципального, регионального и федерального уровней:
- Муниципальный проект «Казанская инженерная школа»;

- Муниципальный проект «Реализация вариативной модели наставничества»;
- Муниципальный проект «Реализация офисных проектов в образовательных организациях»;
- Региональный проект «Страна авиации»;
- Региональная геологическая площадка;
- Федеральная площадка «Билет в будущее».

5. Лицей является базовой площадкой проведения регионального этапа чемпионата рабочих профессий Junior Skills в компетенции «Инженерия космических систем».

6. Лицей стал участником международного проекта «Одна школа – одна страна» в рамках проведения чемпионата рабочих профессий по стандартам World Skills.

7. Лицею присвоен статус разработчика программ по «JuniorSkills - ЮниорПрофи» в рамках WorldSkills Hi-Tech, педагог дополнительного образования Григорьев И.П. удостоен статуса ведущего эксперта в компетенции «Аэрокосмическая инженерия», учителю физики Быкову С.В. присвоен статус эксперта в компетенции «Электромонтажные работы». Педагог дополнительного образования Лямин И.А. является разработчиком республиканского проекта «Страна авиации». Команда обучающихся лицея под руководством И.П.Григорьева стала победителями национального чемпионата JuniorSkills - ЮниорПрофи» в рамках WorldSkills Hi-Tech в компетенции «Аэрокосмическая инженерия».

Лицей № 35 - это профессионально ориентированная школа, в которой обучение осуществляется по особой программе с углубленным и расширенным изучением таких предметов, как математика, информатика, физика, химия, биология. Обучение направлено на развитие интереса учащихся к углубленному изучению предметов, постепенное вовлечение их в деятельность, требующую высокого уровня знаний с целью определения выбора специализации в инженерных областях, в подготовке к обучению в высших учебных заведениях соответствующего профиля.

В лицее реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- дошкольного общего образования,
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Для создания оптимальных условий по формированию личности юных воспитанников дошкольного отделения Лицея, в детском саду «Галактика» разработана и успешно реализуется образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», соответствующая всем требованиям Федерального законодательства.

Образовательная программа построена на принципах, обеспечивающих раннее развитие воспитанников, а именно:

- принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДО и семей воспитанников;
- принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДО;
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДО;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой этих областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Подобный подход в осуществлении образовательной деятельности позволяет создать оптимальные условия для воспитанников детского сада всех возрастных групп. Особое внимание в дошкольном отделении Лицея уделяется формированию предпосылок элементов инженерного мышления (логического, наглядно-образного, творческого, конструктивного и др.), необходимых для успешного протекания учебной деятельности уже на уровне начального образования.

В 1-4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО, в 5-9 классах – основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с ФГОС ООО. Основные образовательные программы в 1-9 классах реализуются через учебный план и внеурочную деятельность, которая является обязательной для планирования и находит отражение в ООП НОО и в ООП ООО.

Три года в лицее работает проект «Инженерные классы». Цель проекта – внедрение элементов инженерного творчества в учебный процесс через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в лицее направлена на всестороннее развитие личности школьников, а также инженерного мышления и формирование

направленного интереса к естественнонаучным дисциплинам, к научно-исследовательской и проектной деятельности в инженерной области, в том числе в области авиации и космонавтики.

В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС СОО. В соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования в Лицее реализуются следующие профили: информационно-технологический, химико-биологический, социально-экономический. Также в Лицее реализуется универсальное (непрофильное) обучение.

Профильное обучение для получения среднего общего образования организуется в целях:

- более глубокого изучения учащимися отдельных предметов, входящих в программу среднего общего образования;
- подготовки выпускников Лицея к освоению программ высшего профессионального образования;
- повышения адаптивной способности выпускников Лицея к современным рыночным условиям;
- дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построение на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

Разработанные и реализуемые в лицее образовательные программы, учебные планы, планы внеурочной деятельности обеспечивают вариативный, альтернативный и проблемный характер обучения с широким использованием инновационных педагогических технологий, что является одним из показателей современного качественного образования.

В целях мониторинга качества образования и прогнозирования результатов в лицее используется внутренняя и внешняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки предметных результатов включает в себя текущую и промежуточную аттестацию, результаты входного, рубежного и итогового контроля. По результатам промежуточной аттестации по итогам 2018-2019 учебного года показатель успеваемости составил 99,7%, показатель качества знаний - 59,9%.

Внешняя (независимая) система оценки качества предметных результатов включает в себя результаты всероссийских проверочных работ, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Качество знаний по результатам ВПР в 4-7 классах выше российских показателей по всем предметам.

В 2019 году 126 выпускников 9-х классов сдавали основной государственный экзамен по двум обязательным предметам – математике и русскому языку, а также по двум предметам по выбору. 3 выпускника с ограниченными возможностями здоровья проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Все 126 выпускников 9-х классов по итогам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании.

Показатели качества знаний по итогам ОГЭ составили: по русскому языку – 85,7%; по математике – 97,6%; по информатике – 98,6%; по истории, географии и английскому языку - 100%; по физике – 88,9%; по биологии – 95,8%;, по химии – 91,7%, по обществознанию – 80,7%. Средняя оценка по результатам ОГЭ выше городского и республиканского показателя по 10-ти учебным предметам из 11-ти.

В 2019 году 55 выпускников 11-х классов сдавали единый государственный экзамен по двум обязательным предметам – математике и русскому языку, а также по предметам по выбору. 1 выпускник с ограниченными возможностями здоровья проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Все 55 выпускников 11-х классов по итогам ГИА получили аттестаты о среднем общем образовании, два выпускника получили аттестаты с отличием и были награждены медалями «За особые успехи в учении».

Средний балл по итогам ЕГЭ составил: по русскому языку – 80 баллов; по математике (профильный уровень) – 71,5; по информатике – 76,7; по английскому языку 84,6 баллов. 1 обучающийся получил 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку; 9 человек получили более 80 баллов по 3 предметам, 11 человек – по 2 предметам, 15 человек – по 1 предмету. Результаты ЕГЭ выше республиканский и всероссийских показателей по 8 предметам из 11.

В связи с вышеизложенным наблюдается высокая степень востребованности образовательных программ лицея жителями микрорайона «Солнечный город» и города Казани. Ежегодное увеличение количества обучающихся в лицее свидетельствует о положительной оценке деятельности школы родительской общественностью.

Численность обучающихся лицея на 1 сентября 2019 г. составила 1778 человек, из них обучающихся 1-4 классов – 918 человек (51,6%), 5-9 классов – 717 человек (40,4%), 10-11 классов – 143 человека (8%).

Важной задачей является обеспечение в школе условий для развития «разного ученика». В лицее создано образовательное и учебное пространство, которое обеспечивает возможности для развития каждого и дает возможность детям с особенностями здоровья полноценно учиться и успешно социализироваться в будущем.

Для детей, находящихся по состоянию здоровья на длительном лечении в Детской республиканской клинической больнице, педагогами лицея организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

К педагогу современной школы предъявляются особые требования. Только инновационный подход к преподаванию дает возможность подготовить выпускника к максимальной самореализации, ориентированной на умение не воспроизводить известное, а создавать принципиально новое.

На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами в лицее составляет 100%. При этом следует отметить, что средняя учебная нагрузка учителя составляет 27,6 часов в неделю. Лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных уровнях обучения в соответствии с требованиями Федерального закона и статуса школы.

Численность педагогического коллектива на сегодняшний день составляет 122 человека. 113 педагогов (92,6%) имеют высшее образование. Образовательный процесс осуществляется учителями-профессионалами, имеющими следующие звания: Почетный работник всеобщего образования Российской Федерации (5), Отличник народного просвещения (1), имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации (3), Кандидат социологических наук (1), имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Республики Татарстан (7), награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании» (7).

Педагоги лицея участвуют и побеждают в грантах различного уровня: грант «Приоритетный национальный проект «Образование» (3), грант профессионального роста учителя (3), грант «Наш новый учитель» (21).

Эффективность реализации предыдущей Программы развития лицея на 2014-2019 годы подтверждена результатами самообследования (<https://edu.tatar.ru/priv/page782961.htm/page2606637.htm>) и отражены в Публичном докладе директора лицея (<https://edu.tatar.ru/priv/page782961.htm/page2606647.htm>).

Основания для разработки Программы развития лицея на 2020-2025 годы

Программа развития предназначена для определения ключевых направлений инновационного развития лицея на основе его работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы основные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление лицеем на основе инновационных процессов.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют интересы страны. «На основе долгосрочного прогнозирования необходимо понять, с какими задачами Россия столкнется через 10-15 лет, какие передовые решения потребуются для того, чтобы обеспечить национальную безопасность, качество жизни людей, развитие отраслей нового технологического уклада» - из послания В.В.Путина Федеральному собранию. При этом особое внимание уделяется развитию инженерного образования.

Вопросы востребованности инженерного образования обсуждались Председателем Правительства РФ на совещании с вице-премьерами. Д. А. Медведев акцентировал внимание правительства на то, что «спрос на инженерные и технические специальности вырос. Мы должны поддерживать тех, у кого есть интерес к такого рода профессиям, кто демонстрирует успехи в этих областях, причём с самого юного возраста. Интеграция инженерно-технического образования с наукой и производством должна создать динамичную многокомпонентную систему, начинающуюся с дошкольного и начального образования. Работа по обучению и воспитанию нового поколения инженеров должна начинаться с дошкольного возраста, активно развиваться в начальных классах». Владение инжиниринговыми компетенциями на базовом уровне в будущем будет являться неотъемлемой частью образованного человека.

Содержание Программы развития лицея является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры лицея, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- комплексный проблемно-ориентированный анализ деятельности лицея и ее результатов (отражен в самообследовании и публичном докладе директора лицея);

- анализ потенциала развития лица на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем лица;
- анализ возможных вариантов развития лица.

SWOT-анализ внутренних факторов развития лица

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	<p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива.</p> <p>Наличие в лицее учителей - региональных, национальных экспертов чемпионата JuniorSkills, трансляция их опыта работы.</p> <p>Востребованность учителями лица инновационных продуктов.</p>	<p>Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по разработке авторских программ курсов, занятий внеурочной деятельности.</p> <p>Пассивная роль некоторых педагогов по внедрению инноваций в педагогическую практику.</p>	<p>Создание информационного пространства, способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов, обеспечивающих высокое качество и доступность инженерно-технологического образования.</p>	<p>Быстрый переход на компетентную модель может создать психологическое напряжение у части педагогов.</p> <p>Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.</p>
Личностный рост участников образовательных отношений	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p>

	<p>система работы с одаренными и высокомотивированными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Эффективная работа ученического самоуправления.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора пути самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную самореализацию и проявление детской инициативы.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентностей и личностных качеств, приобретенных школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	
--	--	--	---	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям;
- сложившаяся система работы с одаренными и высокомотивированными детьми в области исследовательской и проектной деятельности;
- сложившаяся система дополнительного образования;

- сложившаяся система управления лицеем позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны:

- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Повышение эффективности образовательного процесса на основании обновления содержания школьного образования; увеличения количества инновационных педагогических технологий и авторских разработок.
2. Совершенствование системы управления школой на основе реализации проектного менеджмента.
3. Развитие кадрового состава.

SWOT-анализ внешней среды

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика, направленная на повышение статуса профессии педагога	Повышение престижа профессии педагога. Дифференциация оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности.	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество своих профессиональных обязанностей на уровне лица и разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда и конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений.
Государственная политика, направленная на создание условий для глобального технологического лидерства России	Разработана программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году (НТИ)	Нехватка педагогических кадров для организации инженерно-технологического образования	Создание системы инженерно-технологического образования	Несогласованность в проектировании общего поля видения будущего и социально-экономических реалий для всех участников инновационного процесса.

Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Рост значимости здорового образа жизни в обществе	Некомпетентность части родителей в вопросах культуры здоровья	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени. Нежелание части родителей приобщаться к ЗОЖ.
Сотрудничество с социальными партнерами	Лицей сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта, с производственными предприятиями и т.д.	Отсутствует система совместной деятельности с учреждениями профессионального образования и ВУЗами.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- повышение престижа профессии педагога;
- внимание общества к здоровому образу жизни;
- сотрудничество с различными организациями.

Основные риски развития связаны:

- с дефицитом времени у педагогов, детей, родителей;
- с ростом напряженности труда, конфликтности;
- с незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне лицея и разработка инструментов оценки.
3. Поиск формы эффективного взаимодействия лицея с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

SWOT-анализ потенциала развития лицея позволяет предположить, что в настоящее время лицей располагает мощными образовательными ресурсами, способными

удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и государством. Для реализации программы развития лицей имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Лицей укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Основные направления развития лицея и планы практической реализации Программы развития

Программа будет реализована в логике международных стандартов инженерного образования Всемирной инициативы сообщества университетов с практико-ориентированным обучением CDIO: Задумай (Conceive) – Спроектируй (Design) – Реализуй (Implement) – Управляй (Operate). В соответствии с данной идеологией выстроены 4 этапа реализации программы:

- 1 этап – Инициация - «Задумай (Conceive)»: январь – август 2020 г.
- 2 этап - Проецирование - «Спроектируй (Design)»: сентябрь 2020г. – август 2021 г.
- 3 этап - Реализация - «Реализуй (Implement)» сентябрь 2021 г. – август 2023 г.
- 4 этап - Управление полученными результатами - «Управляй (Operate)»: сентябрь 1923 г. – декабрь 2025г.

На этапе **Инициации** программы предполагается реализация системы мероприятий, закладывающих устойчивое основание для реализации программы:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития на 2014-2019 годы;
- изучение и анализ нормативно-правовых документов, Дорожной карты и профилей НТИ с целью определения основных направлений обновления образовательной системы лицея;
- разработка направлений образовательной системы лицея и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- проектирование технического оснащения помещений лицея как Центра основ инженерно-технологического образования;
- формирование базы данных участников коллаборационных сообществ;
- заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами.

На этапах **Проецирования** и **Реализации** последовательно будут осуществлены:

- мониторинг реализации настоящей Программы;
- реализация мероприятий плана действий Программы;
- внедрение ФГОС СОО;
- реализация воспитательных и образовательных проектов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;

- проектирование деятельности Центра основ инженерно-технологического образования обучающихся;
- совершенствование материально-технического оснащения для обеспечения деятельности Центра основ инженерно-технологического образования;
- проведение хакатонов по проектированию и реализации работы с педагогами, обучающимися, родителями, сетевыми партнерами;
- организация работы технологического хаба на постоянной основе;
- вовлечение новых социальных партнеров из разных отраслей экономики.

На этапе **Управления полученными результатами** будет решена задача: обобщение, подведение итогов и оценка результатов проекта в формирующемся кластере раннего инженерного образования:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта реализации программных мероприятий;
- определение целей и задач, стратегии развития дальнейшего развития лицея;
- мероприятия будут ориентированы на сформированное сетевое сообщество по профилям НТИ;
- крупные события и мероприятия будут направлены на проектирование долгосрочного устойчивого развития начального инженерного образования школьников на основе сформированной в лицее системы образования с выходом в социально-экономический кластер.

Цель программы. Обеспечение высокого качества и доступности образования в лицее в соответствии с задачами социально-экономического развития общества.

Комплексные задачи программы.

1. Совершенствовать лицейское образование (содержание и структуру, формы обучения, технологии и методы обучения и воспитания) как основу профессионального самоопределения выпускников в соответствие с современными требованиями и Атласом новых профессий.

2. Обеспечить высокое качество и доступность инженерно-технологического образования в соответствии с перспективными задачами развития Республики Татарстан как региона Национальной технологической инициативы (НТИ).

3. Создать Центр основ инженерно-технологического образования обучающихся, обеспечивающий преемственность формирования компетенций инженерного направления на всех уровнях образования:

- развитие инженерного мышления обучающихся на основе международного проекта CDIO;
- развитие инженерного направления в контексте компетенций Juniorskills и профилей Олимпиады НТИ;
- развитие инженерного направления в контексте компетенций аэрокосмических технологий, авиации и космонавтики;
- разработка и создание модели начального инженерного образования в контексте Федерального проекта «Урок Технологии 2035»;
- развитие школьного образования на основе цифровых форматов и технологий.

4. Совершенствовать профессиональные компетентности и инновационную культуру педагогов через создание методических коллабораций.

5. Расширять дуальное партнерство с образовательными организациями среднего и высшего профессионального уровня, производственными предприятиями.

6. Инициировать сетевое взаимодействие сообществ профессионалов и мэйкеров для решения задач инженерно-технологического образования.

7. Совершенствовать систему воспитания и социализации учащихся в соответствии в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

8. Создать комфортную образовательную среду для всех категорий участников образовательных отношений.

Механизмы реализации Программы развития

Реализация Программы развития лица на 2020-2025 годы осуществляется через следующие подпрограммы:

1. подпрограмма «**Повышение качества лицейского образования обучающихся**» (приложение 1);
2. подпрограмма «**Инженеры будущего**» (приложение 2);
3. подпрограмма «**Учитель нового времени**» (приложение 3);
4. подпрограмма «**Развитие школьного экономического образования на основе цифровых форматов и технологий**» (приложение 4);
5. подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «**Я - Гражданин**» (приложение 5);
6. подпрограмма «**Здоровье нации**» (приложение 6).

Задачи Программы развития	Механизм реализации
Совершенствовать лицейское образование (содержание и структуру, формы обучения, технологии и методы обучения и воспитания) как основу профессионального самоопределения выпускников в соответствии с современными требованиями и Атласом новых профессий.	<ul style="list-style-type: none"> - подпрограмма «Повышение качества лицейского образования обучающихся»; - подпрограмма «Инженеры будущего»; - подпрограмма «Учитель нового времени» - подпрограмма «Развитие школьного экономического образования на основе цифровых форматов и технологий»; - подпрограмма «Я - Гражданин»; - подпрограмма «Здоровье нации»
Обеспечить высокое качество и доступность инженерно-технологического образования в соответствии с перспективными задачами развития Республики Татарстан как региона Национальной технологической инициативы (НТИ).	<ul style="list-style-type: none"> - подпрограмма «Инженеры будущего»; - подпрограмма «Учитель нового времени» - подпрограмма «Развитие школьного экономического образования на основе цифровых форматов и технологий»;
Создать Центр основ инженерно-технологического образования обучающихся, обеспечивающий преемственность формирования компетенций инженерного направления на всех уровнях	<ul style="list-style-type: none"> - подпрограмма «Инженеры будущего»; - подпрограмма «Учитель нового времени»

образования:	- подпрограмма «Развитие школьного экономического образования на основе цифровых форматов и технологий»;
Совершенствовать профессиональные компетентности и инновационную культуру педагогов через создание методических коллабораций	- подпрограмма «Учитель нового времени»
Расширять дуальное партнерство с образовательными организациями среднего и высшего профессионального уровня, производственными предприятиями	- подпрограмма «Инженеры будущего»
Инициировать сетевое взаимодействие сообществ профессионалов и мэйкеров для решения задач инженерно-технологического образования.	- подпрограмма «Инженеры будущего»
Совершенствовать систему воспитания и социализации учащихся в соответствии в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «Я - Гражданин»
Создать комфортную образовательную среду для всех категорий участников образовательных отношений.	- подпрограмма «Повышение качества лицейского образования обучающихся»; - подпрограмма «Здоровье нации»

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

По совершенствованию лицейского образования планируются следующие результаты:

- Достижение высокого качества образования.
- Высокая результативность в олимпиадах НТИ и соревнованиях Junior Skills.
- Профессиональное самоопределение выпускников по инженерно-технологическому направлению.

По созданию Центра основ инженерного образования обучающихся, обеспечивающего преемственность формирования компетенций инженерного направления на всех уровнях образования планируются следующие результаты:

- Наличие модели, дорожной карты, образовательных программ
- Внесение изменений в локальные акты
- Разработка модели начального инженерного образования, обеспечивающей преемственность формирования компетенций инженерного направления на всех уровнях образования
- Увеличение количества детей, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием по программам инженерно-технологической направленности
- Инициация муниципальных, региональных мероприятий по инженерному направлению.

По совершенствованию профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов планируются следующие результаты:

- Переподготовка и повышение квалификации педагогов лицея по инженерному образованию
- Переподготовка педагогов лицея как наставников проектной деятельности обучающихся в инженерно-технологическом направлении
- Создание методических коллабораций с педагогами других образовательных организаций по профильным направлениям.

По расширению партнерства и развитию коллаборативных связей планируются

следующие результаты:

- Расширение связей и заключение договоров и соглашений с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, производственными предприятиями, некоммерческими организациями
- Расширение количества коллаборативных мероприятий с педагогами других образовательных организаций.

По инициации сетевого взаимодействия сообществ профессионалов и мейкеров планируются следующие результаты:

- Создание сообщества профессионалов и мэйкеров для решения задач инженерно-технологического образования;
- Увеличение количества профессионалов и мэйкеров, принявших участие в мероприятиях Центра инженерного образования.

Созданная и доукомплектованная материально-техническая база лицея, программное обеспечение, кадровый ресурс послужат условиями дальнейшего развития лицея.

Критерии и показатели оценки

1. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- Результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты государственной аккредитации лица;
- Эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в результатах самообследования и ежегодных публичных докладах.

2. Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

Результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- всероссийских проверочных работ;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).

Результаты мониторинговых исследований:

- качество знаний обучающихся по учебным предметам и метапредметным диагностикам;
- готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученность и адаптация обучающихся 5-х, 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях и т.п.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.п.).

3. Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- Система приема обучающихся в лицей;
- Конкурентноспособность лица;
- Открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

4. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- Отношение педагога к инновационной работе; знание и активное применение инновационных педагогических технологий в своей профессиональной деятельности;
- Готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, педагогических советах, конференций различных уровней и т.п.);
- Знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- Образовательные достижения обучающихся;
- Участие педагога в работе экспертных комиссий, жюри, аттестационных комиссий и т.п.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах различного уровня.

5. Качество материально-технического обеспечения оценивается по следующим показателям:

- Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и дополнительном образовании;
- Наличие и эффективность использования специального оборудования для организации инженерно-технологического образования.

6. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- Соответствие условий обучения требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

7. Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- Результативность предоставляемых дополнительных образовательных услуг (наличие победителей конкурсов, соревнований, фестивалей и т.п.);
- Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений

на практике.

8. Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- Эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- Репутация (рейтинг) лица на различных уровнях;
- Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

9. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- Эффективность организации учебного процесса
- Наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- Частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровление детей в каникулярное время и т.п.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

10. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируется);
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- Участие классов в школьных мероприятиях;
- Участие лица в мероприятиях различного уровня.

11. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- Объективность и открытость системы оплаты труда;
- Объективность расстановки кадров;
- Наполняемость классов;
- Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным средствам и ассигнованиям на финансовый год;
- Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогноза.